

คำนำ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดความรับผิดชอบ 20 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด ตามมาตรฐาน ทั้งอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา เพื่อเป็นการยืนยันคุณภาพการจัดการศึกษา การหาแนวทางเพื่อส่งเสริมสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

บัดนี้การดำเนินการได้สำเร็จเรียบร้อย จึงได้รวบรวมจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบต่อไป

คณะผู้จัดทำ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 แนวนโยบายการจัดการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	10
บทที่ 3 แนวทางการประเมินคุณภาพทางการศึกษา	14
บทที่ 4 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	19
บทที่ 5 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐานและแนวทางการพัฒนา	45
บทที่ 6 การประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	55
ภาคผนวก	69

บทที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญและความเป็นมา

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ดำเนิน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 ซึ่งได้มีการแก้ไขปรับปรุงมาแล้ว 3 ครั้ง ครั้งสุดท้ายในปีการศึกษา 2549 นับเป็นมาตรการในการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในฐานะผู้ควบคุม กำกับ ดูแล ประสานงาน ได้กำหนดนโยบายให้ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด องค์กรบริหารส่วนจังหวัด ให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เพื่อรองรับ การประเมินภายนอก จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ซึ่งต้องเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

โรงเรียนสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 20 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนจัวววิทยาคม
2. โรงเรียนดอนเงินพิทยาคม
3. โรงเรียนหนองเหล็กศึกษา
4. โรงเรียนศรีสุขพิทยาคม
5. โรงเรียนมะค่าพิทยาคม
6. โรงเรียนเลิงแฝกประชาบำรุง
7. โรงเรียนหนองบัวปียนิมิต
8. โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม
9. โรงเรียนนาสีนวนพิทยาสรรค์
10. โรงเรียนขามป้อมพิทยาคม
11. โรงเรียนเสือแก้ววิทยาสรรค์
12. โรงเรียนนาข่าวิทยาคม
13. โรงเรียนหนองโกวิชาประสิทธิ์พิทยาคม
14. โรงเรียนหนองโพธิ์วิทยาคม
15. โรงเรียนหัวเรือพิทยาคม
16. โรงเรียนมัธยมดงยาง

17. โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม
18. โรงเรียนเมืองเตาพิทยาคม
19. โรงเรียนแก้งวิทยานุกูล
20. โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม

2. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อศึกษาสภาพและความสามารถทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ในภาพรวมของการจัดการศึกษาท้องถิ่น ตามมาตรฐานด้านปัจจัยด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต
2. เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกระดับ นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปเป็นแนวทางในการเร่งรัดพัฒนาการศึกษาให้สูงขึ้น
3. เพื่อให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ทราบข้อมูลการจัดการศึกษาและสามารถสนับสนุนพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา
4. เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น และแผนพัฒนาการศึกษาชาติ
5. เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในและได้รับการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

3. ขอบเขตของการประเมิน

โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 20 โรงเรียน ต้องได้รับการประเมินคุณภาพตามกฎหมายกำหนด

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นำข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินไปใช้ประเมินเป็นแนวทางในการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่สูงขึ้น
2. นำผลของการประเมินมาตรฐานมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งให้การสนับสนุนตามความต้องการ และความจำเป็นของสถานศึกษาให้ถูกต้อง ตรงประเด็นและทันเวลา
3. บุคลากรในกองการศึกษา และสถานศึกษา ตระหนักและมองเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

1. จำนวนผู้บริหาร / ครู นักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
มหาสารคาม

ที่	โรงเรียน	ข้าราชการครู (คน)						บุคลากรทางการศึกษา (คน)			ครู จ้าง	รวม ทั้งสิ้น (คน)
		ฝ่ายบริหาร			ฝ่ายปฏิบัติการสอน			ช	ญ	รวม		
		ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม					
1	จัวบาวิทยาคม		2	2	4	6	10	3	-	3	8	23
2	ดอนเงิน	1	-	1	2	2	4	1	-	1	8	14
3	หนองเหล็กศึกษา	2	-	2	6	12	18	1	-	1	4	25
4	ศรีสุขพิทยาคม	2	-	2	4	5	9	-	-	-	5	16
5	มะค่าพิทยาคม	2	-	2	16	5	21	2	-	2	2	27
6	เลิงแฝกประชาบำรุง	2	-	2	2	3	5	3	-	3	12	22
7	หนองบัวปียนิมิต	2	-	2	3	3	6	-	-	-	5	13
8	ท่าขอนยางพิทยาคม	2	1	3	21	25	46	2	-	2	4	55
9	นาสีนวนพิทยาสรรค์	1	-	1	9	4	13	2	-	2	-	16
10	ขามป้อมพิทยาคม	1	1	2	3	7	10	-	-	-	3	15
11	เสื่อไก่อภวิทยาสรรค์	3	-	3	12	17	29	-	-	-	3	35
12	นาข่าวิทยาคม	4	-	4	12	14	26	4	-	4	16	50
13	หนองโกวิชา ประสิทธิ์พิทยาคม	1	-	1	1	7	8	2	-	-	3	12
14	หนองโพธิ์พิทยาคม	1	1	2	3	7	10	3	-	3	15	30
15	หัวเรือพิทยาคม	1	1	2	8	8	16	-	-	-	11	29
16	มัธยมดงยาง	2	-	2	8	2	10	2	-	2	6	20
17	เวียงสะอาดพิทยาคม	1	1	2	6	3	9	2	-	2	18	31
18	เมืองเตาพิทยาคม	2	-	2	7	9	16	1	-	1	13	32
19	แก้งวิทยานุกูล	2	-	2	5	8	13	3	-	3	5	23
20	โคกก่อพิทยาคม	2	-	2	16	11	27	3	-	3	3	34
รวม		34	7	41	148	158	306	33	0	31	144	522

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ที่	โรงเรียน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนนักเรียน (คน)	
		มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย
1	จัวบาวิทยาคม	6	3	221	127
2	ดอนเงิน	3	3	69	63
3	หนองเหล็กศึกษา	8	6	303	207
4	ศรีสุขพิทยาคม	5	4	142	107
5	มะค่าพิทยาคม	7	3	259	147
6	เลิงแฝกประชาบำรุง	6	3	179	79
7	หนองบัวปียนิมิต	3	3	94	70
8	ท่าขอนยางพิทยาคม	14	7	535	298
9	นาสีนวนพิทยาสรรค์	4	3	106	66
10	ขามป้อมพิทยาคม	6	5	177	137
11	เสื่อไก่อภิตยาสรรค์	8	8	276	261
12	นาข่าวิทยาคม	13	10	509	388
13	หนองโกวิชา ประสิทธิ์พิทยาคม	3	3	68	47
14	หนองโพธิ์พิทยาคม	7	5	252	163
15	หัวเรือพิทยาคม	9	6	311	203
16	มัธยมดงยาง	5	3	166	119
17	เวียงสะอาดพิทยาคม	9	6	343	232
18	เมืองเตาวิทยาคม	10	7	339	256
19	เกิงวิทยานุกูล	4	4	133	82
20	โคกก่อพิทยาคม	9	6	336	180
รวม		139	98	4,818	3,232

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2552

ที่	โรงเรียน	ม. 3	ม. 6	รวม
1	จวบวิทยาคม	65	127	192
2	ดอนเงิน	23	63	86
3	หนองเหล็กศึกษา	85	207	292
4	ศรีสุขพิทยาคม	31	107	138
5	มะค่าพิทยาคม	75	147	222
6	เลิงแฝกประชารุ่ง	59	79	138
7	หนองบัวปียนิมิต	31	70	101
8	ท่าขอนยางพิทยาคม	188	298	486
9	นาสีนวนพิทยาสรรค์	15	66	81
10	ขามป้อมพิทยาคม	52	137	189
11	เสื่อไก่อภิตยาสรรค์	110	201	311
12	นาข่าวิทยาคม	177	388	565
13	หนองโกวิชาประสิทธิ์ฯ	22	47	69
14	หนองโพธิ์พิทยาคม	81	163	244
15	หัวเรือพิทยาคม	108	203	311
16	มัญยมดงยาง	51	119	170
17	เวียงสะอาดพิทยาคม	117	232	349
18	เมืองเตาพิทยาคม	101	256	357
19	แก่งวิทยานุกูล	57	82	137
20	โคกก่อพิทยาคม	143	180	323
รวม		1,591	3,232	4,823

ตารางที่ 4 จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	โรงเรียน	อาคารเรียน	อาคารประกอบ	รวม
1	จัวบาวิทยาคม	3	2	5
2	ดอนเงิน	3	-	3
3	หนองเหล็กศึกษา	4	1	5
4	ศรีสุขพิทยาคม	2	-	2
5	มะค่าพิทยาคม	3	2	5
6	เลิงแฝกประชานำรุง	3	2	5
7	หนองบัวปียนิมิต	1	1	2
8	ท่าขอนยางพิทยาคม	5	3	8
9	นาสีนวนพิทยาสรรค์	3	1	4
10	ขามป้อมพิทยาคม	3	1	4
11	เสื่อไก่อภิวทาสรรค์	3	1	4
12	นาข่าวิทยาคม	3	2	5
13	หนองโกวิทาประสิทธิ์ฯ	3	1	4
14	หนองโพธิ์พิทยาคม	2	1	3
15	หัวเรือพิทยาคม	3	1	4
16	มัธยมดงยาง	2	3	5
17	เวียงสะอาดพิทยาคม	4	2	6
18	เมืองเตาวิทยาคม	3	2	5
19	แก่งวิทยานุกูล	3	3	6
20	โคกก่อพิทยาคม	3	3	6
รวม		59	32	91

ตารางที่ 5 งบประมาณสนับสนุนการศึกษา (ไม่รวมเงินอุดหนุน) ปีงบประมาณ 2552

ที่	โรงเรียน	อาคารเรียน	อาคารประกอบ	รวม
1	จ้วบววิทยาคม	864,500	-	864,500
2	ดอนเงิน	-	-	-
3	หนองเหล็กศึกษา	864,500	-	864,500
4	ศรีสุขพิทยาคม	-	-	-
5	มะค่าพิทยาคม	-	-	-
6	เลิงแฝกประชาบำรุง	-	-	-
7	หนองบัวปียนิมิต	-	-	-
8	ท่าขอนยางพิทยาคม	-	5,300,000	5,300,000
9	นาสีนวนพิทยาสรรค์	-	-	-
10	ขามป้อมพิทยาคม	-	-	-
11	เสื่อไก่กวิทยาสรรค์	-	-	-
12	นาข่าวิทยาคม	-	-	-
13	หนองโกวิชาประสิทธิ์ฯ	-	-	-
14	หนองโพธิ์พิทยาคม	-	-	-
15	หัวเรือพิทยาคม	-	-	-
16	มัญมดงยาง	-	-	-
17	เวียงสะอาดพิทยาคม	-	-	-
18	เมืองเตาพิทยาคม	-	-	-
19	แก่งวิทยานุกูล	-	-	-
20	โคกก่อพิทยาคม	-	-	-
	รวม	1,729,000	5,300,000	6,164,500

ตารางที่ 6 จำนวนชุมชนในเขตบริการ

ที่	โรงเรียน	จำนวนชุมชน	หมายเหตุ
1	จวบวิทยาคม	13	
2	ดอนเงิน	8	
3	หนองเหล็กศึกษา	9	
4	ศรีสุขพิทยาคม	6	
5	มะค่าพิทยาคม	12	
6	เลิงแฝกประชาบำรุง	16	
7	หนองบัวปียนิมิต	5	
8	ท่าขอนยางพิทยาคม	11	
9	นาสีนวนพิทยาสรรค์	8	
10	ขามป้อมพิทยาคม	4	
11	เสื่อไก่อภิวทยาสรค์	13	
12	นาข่าวิทยาคม	18	
13	หนองโกวิชาประสิทธิ์ฯ	4	
14	หนองโพธิ์พิทยาคม	9	
15	หัวเรือพิทยาคม	8	
16	มัญยมดงยาง	10	
17	เวียงสะอาดพิทยาคม	5	
18	เมืองเตาพิทยาคม	8	
19	แก่งวิทยานุกูล	5	
20	โคกก่อพิทยาคม	12	
	รวม	184	

บทที่ 2

แนวนโยบายการจัดการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

วิสัยทัศน์ (Vision) องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

“สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และเป็นศูนย์กลางวัฒนธรรม สร้างสังคมแห่งการอยู่ดีมีสุข พัฒนาท้องถิ่นให้ยั่งยืนภายใต้ระบบบริหารจัดการองค์กรที่มีธรรมาภิบาล”

วิสัยทัศน์ (Vision) ด้านการจัดการศึกษา

“องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม มุ่งมั่นจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษา ขยายโอกาสสู่ชุมชน สร้างคนเพื่อชาติ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และประเพณีท้องถิ่น
4. ส่งเสริมและสนับสนุน กระบวนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บริการทางการศึกษาแก่ชุมชนทุกชุมชนในพื้นที่จังหวัด
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายทางการศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาทั้ง ในพื้นที่และนอกพื้นที่

เป้าประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะดนตรี กีฬา เห็นคุณค่าการใช้สื่อเทคโนโลยี ศึกษา สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตอย่างสมดุลอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผล สำเร็จ	ระดับ คุณภาพ	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
ด้านปัจจัย			
มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเองเข้ากับ ชุมชนได้ดี มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ	3.39	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.43	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการ บริหารจัดการศึกษา	3.25	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์ (สมศ.8.5.3)	3.20	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.69	ดี	ได้มาตรฐาน
ด้านกระบวนการ			
มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบบริหาร และพัฒนาองค์กรอย่างมีระบบและครบวงจร	3.20	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน	3.29	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.35	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย	3.23	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ	3.75	ดี	ได้มาตรฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผล สำเร็จ	ระดับ คุณภาพ	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.57	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีความร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนาและสถาบันทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ใน ชุมชน	3.53	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา	3.20	ดี	ได้มาตรฐาน
ด้านผลผลิต			
มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	3.45	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	3.53	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐาน 16 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.32	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์	3.09	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.90	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐาน 19 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.18	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี	3.49	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.34	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 22 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามมาระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	3.40	ดี	ได้มาตรฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผล สำเร็จ	ระดับ คุณภาพ	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 23 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	3.37	ดี	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 24 สถานศึกษามีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับโดยผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	3.57	ดี	ได้มาตรฐาน

บทที่ 3

แนวทางการประเมินคุณภาพทางการศึกษา

การประเมินคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
มหาสารคาม

1. **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ประกอบด้วย การประเมิน 2 ส่วน คือ

- **ส่วนที่ 1 การประเมินมาตรฐานการศึกษา**

ยึดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ ตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย ที่กำหนดให้เป็น
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีจำนวน 24 มาตรฐาน
106 ตัวบ่งชี้ แบ่งเป็นมาตรฐานด้านปัจจัย มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านผลผลิต ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. มาตรฐานด้านปัจจัย | จำนวน 5 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้ |
| 2. มาตรฐานด้านกระบวนการ | จำนวน 8 มาตรฐาน 40 ตัวบ่งชี้ |
| 3. มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียนรู้ชุมชน) | จำนวน 11 มาตรฐาน 42 ตัวบ่งชี้ |

- **ส่วนที่ 2 การประเมินความสามารถทางการศึกษา** เป็นการประเมิน 4 กลุ่มสาระการ
เรียนรู้และกลุ่มเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศักยภาพผู้เรียน

โดยประเมินช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เกณฑ์การประเมิน 3 และ 4 ระดับคุณภาพดังนี้

- ระดับ 4 หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ระดับ 2 หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง ระดับคุณภาพปรับปรุง

เครื่องมือในการประเมิน

เครื่องมือในการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 24 มาตรฐาน 106 ตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็น 3 ชุด คือ

ชุดที่ 1 ประเมินด้านปัจจัยทางการศึกษา มีจำนวน 5 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้ (ม.1 – ม.5)

ชุดที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา มีจำนวน 8 มาตรฐาน 40 ตัวบ่งชี้ (ม.6 – ม.13)

ชุดที่ 3 มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียนรู้ชุมชน) มีจำนวน 11 มาตรฐาน 42 ตัวบ่งชี้ (ม.14-ม. 24)

ในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว ต้องคำนึงถึงวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจำแนกผลการจัดการศึกษาว่าได้มาตรฐานหรือไม่ พิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

1. การประเมินอิงเกณฑ์ ให้พิจารณาตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด จะมีสรุปผลการประเมินทั้งในระดับตัวบ่งชี้ และระดับมาตรฐาน

1.1 การประเมินในระดับตัวบ่งชี้ ให้พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้ เป็น 4 ระดับ คือ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{\text{ค่าเฉลี่ยทุกตัวชี้วัด}}{\text{จำนวนตัวบ่งชี้}}$$

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาค่ากว่าร้อยละ 50	ปรับปรุง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาระหว่าง ร้อยละ 50 – 74	พอใช้
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาระหว่าง ร้อยละ 75 – 89	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ 90 ขึ้นไป	ดีมาก

1.2 การประเมินในระดับมาตรฐาน ให้พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน เป็น 4 ระดับ คือ

$$\text{ระดับคุณภาพ} = \frac{\text{ร้อยละเฉลี่ย}}{25}$$

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 1.75	ปรับปรุง
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง 1.75 - 2.74	พอใช้
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง 2.75 - 3.49	ดี
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง 3.50 - 4.00	ดีมาก

2. การประเมินอิงสถานศึกษา ให้พิจารณาจากการที่สถานศึกษาดำเนินการตาม
ข้อเสนอแนะและพัฒนาการของสถานศึกษา ตลอดจนมีผลการดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมาย
ตามแผนของสถานศึกษารวมทั้งการมีความตระหนักในความสำคัญ และความพยายามในการพัฒนาสู่
มาตรฐานของสถานศึกษา มีวิธีการพิจารณา และการสรุปผลการพิจารณา ดังนี้

1.1 มิติในการพิจารณา พัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและการบรรลุมาตรฐาน /
เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา ดังนี้

พัฒนาการของคุณภาพ การศึกษา	บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มี	ดีมาก (4)	ดี (3) มีความตระหนักและความพยายาม
		พอใช้ (2) มีความตระหนักและความพยายาม ยังไม่เด่นชัด
ไม่มี	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)

2.2 วิธีการพิจารณา ได้ให้ความหมายของการพัฒนาการ และการบรรลุมาตรฐาน/ เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา ดังนี้

มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ของ สมศ. และผลการประเมินในรอบ ที่สอง (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลการประเมิน รอบแรก หรือมีผลประเมินทั้งในรอบแรกและรอบสองไม่ต่ำกว่าระดับดี

ไม่มีพัฒนาการคุณภาพของการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. และผลการประเมินในรอบที่สอง (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผล การประเมินรอบแรก หรือมีผลประเมินทั้งในรอบแรกและรอบสองไม่ต่ำกว่าระดับดี และไม่แตกต่างกัน

บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติ สามารถบรรลุมาตรฐาน หรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน หรือ ครู หรือ คุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผน พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำคัญ และความ พยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ไม่บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จใน การปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐาน หรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน หรือ ครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความตระหนักในความสำเร็จ และความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา

2.3 การสรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษา มีระดับของมาตรฐาน และคะแนน ดังนี้

คำอธิบาย	ระดับ	คะแนน
ไม่มีพัฒนาการคุณภาพการศึกษาและไม่บรรลุมาตรฐาน/ เป้าหมายตาม แผน	ปรับปรุง	1 คะแนน
ไม่มีพัฒนาการคุณภาพการศึกษา แต่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน หรือมีพัฒนาการคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตาม แผน และหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำคัญและความพยายามใน การปฏิบัติอย่างไม่เด่นชัด	พอใช้	2 คะแนน
มีพัฒนาการคุณภาพการศึกษา และหลักฐานแสดงความตระหนักใน ความสำคัญและความพยายามในการปฏิบัติอย่างเด่นชัด แต่ไม่บรรลุ มาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน	ดี	3 คะแนน
มีพัฒนาการคุณภาพการศึกษา และบรรลุเป้าหมาย / เป้าหมายตามแผน	ดีมาก	4 คะแนน

การรองรับมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับมาตรฐาน

ให้เฉลี่ยผลประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์ และแบบอิงสถานศึกษา ถ้าได้ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน 2.75 จากระบบ 4 คะแนน สถานศึกษามีผลการจัดการศึกษาในระดับมาตรฐานนั้นๆ ที่ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้นสังกัด จะให้การรับรองคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานนั้นๆ ของสถานศึกษา

การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

ในการรับรองคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพภายนอก ไม่ต่ำกว่าระดับ ดี (2.75 ในระดับ 4 คะแนน)
2. สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับ ดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า 3 ใน 4 ของมาตรฐานที่ประเมิน กล่าวคือ ได้ระดับดีขึ้นไป มีต่ำกว่า 18 มาตรฐาน ใน 24 มาตรฐาน
3. สถานศึกษาไม่มีผลประเมินคุณภาพภายนอกของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง

บทที่ 4
เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประเมินมาตรฐานการศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่ตามประกาศของกระทรวง มหาดไทย ที่กำหนดให้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีจำนวน 24 มาตรฐาน 106 ตัวบ่งชี้ แบ่งเป็นมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษาจำนวน 5 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา จำนวน 8 มาตรฐาน 40 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียนและชุมชน) จำนวน 11 มาตรฐาน 42 ตัวบ่งชี้

เครื่องมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งเป็น 3 ชุด คือ

- ชุดที่ 1 เครื่องมือประเมินมาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา จำนวน 5 มาตรฐาน
- ชุดที่ 2 เครื่องมือประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา จำนวน 8 มาตรฐาน
- ชุดที่ 3 เครื่องมือประเมินมาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียนและชุมชน) จำนวน 11 มาตรฐาน

วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

การจำแนกผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าได้มาตรฐานหรือไม่ พิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

1. การประเมินอิงเกณฑ์ ให้พิจารณาตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด โดยจะสรุปผลการประเมินทั้งในระดับตัวบ่งชี้ และระดับมาตรฐาน

1.1 การประเมินระดับตัวบ่งชี้ ให้พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้ เป็น 4 ระดับ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาน้อยกว่าร้อยละ 50	ปรับปรุง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ 50 - 74	พอใช้
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ 75 - 89	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ดีมาก

1.2 การประเมินในระดับมาตรฐาน ให้พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้
ในแต่ละมาตรฐานเป็น 4 ระดับ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 1.74	ปรับปรุง
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง 1.75 – 2.74	พอใช้
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง 2.75 – 3.49	ดี
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง 3.50 – 4.00	ดีมาก

2. การประเมินอิงสถานศึกษา ให้พิจารณาจากการที่สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะ
และการ พัฒนาการของสถานศึกษา ตลอดจนมีผลการดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน
ของสถานศึกษา รวมทั้งการมีความตระหนักในความสำคัญและความพยายามในการพัฒนาสู่มาตรฐาน
ของสถานศึกษา มีวิธีการพิจารณา และการสรุปผลการพิจารณา ดังนี้

คำอธิบาย	ระดับ	คะแนน
ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและไม่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตาม แผน	ปรับปรุง	1 คะแนน
ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมายตาม แผน หรือมีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน / เป้าหมาย ตามแผน และหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำคัญและความ พยายามในการปฏิบัติอย่างไม่เด่นชัด	พอใช้	2 คะแนน
มีพัฒนาของคุณภาพการศึกษา และมีหลักฐานแสดงความตระหนักใน ความสำคัญและความพยายามในการปฏิบัติอย่างเคร่งครัด แต่ไม่บรรลุ มาตรฐาน / เป้าหมายตามแผน	ดี	3 คะแนน
มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และบรรลุเป้าหมาย / เป้าหมายตามแผน	ดีมาก	4 คะแนน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สรุปผลการเปรียบเทียบตามรายละเอียด
ดังนี้

บทที่ 5

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา รายมาตรฐานและแนวทางการพัฒนา

มาตรฐานด้านปัจจัยทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ
(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 (ดีมาก)
แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
2. ครูควรมีวิสัยทัศน์ และศึกษาหาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
3. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมให้เป็นระบบยิ่งขึ้น
4. ครูควรมีโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน
5. ควรมีการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรมครูอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 2 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 (ดีมาก)
แนวทางการพัฒนา

1. ครูควรได้รับการอบรมเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ครูควรแสวงหาแนวทางปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอนด้วยเทคนิคใหม่ๆอยู่เสมอ
3. ครูควรใช้สื่อนวัตกรรมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมตามความสนใจของผู้เรียน
4. ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา
(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำกับควบคุมดูแลการดำเนินงานของบุคลากรในโรงเรียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาและมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถของแต่ละบุคคล
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนและจัดทำข้อมูลสารสนเทศทุกด้านให้เป็นระบบ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยและวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนและอายุตามเกณฑ์ (สมศ. 8.5.3)

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดอัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรตรวจสอบหลักฐานการสมัครเข้าเรียนของผู้เรียนให้ถูกต้อง ครบถ้วน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนการรับนักเรียนที่มีเกณฑ์อายุตามพระราชบัญญัติ การศึกษาภาคบังคับ

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมี

ประสิทธิภาพ

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนการใช้งบประมาณและทรัพยากรในการจัดการศึกษาให้คุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ และครบวงจร

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาด้านระบบการบริหารงานการติดตามและประเมินผลงาน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาจัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานสารสนเทศโดยตรง รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลที่สามารถ เชื่อมโยงงานฝ่ายต่างๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
3. สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรม สัมมนาให้กับบุคลากรตามความถนัด ความต้องการอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระจายการบริหารงานให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาพัฒนาการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีการตรวจสอบการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ
3. สถานศึกษาควรสนับสนุนในการจัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานร่วมพัฒนาสถานศึกษา
4. สถานศึกษาควรร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาบทบาทหน้าที่ที่กำหนด

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน
2. สถานศึกษาควรจัดอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูเกิดทักษะในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างจริงจังและพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน และจัดหาสื่อให้เพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง
5. ครูควรนำผลการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
6. ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำข้อเสนอแนะของผู้เรียนอย่างจริงจัง พร้อมทั้งมีการตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และรายงาน พัฒนาการของผู้เรียนเพื่อให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น
7. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เน้นการมีส่วนร่วม นำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ
2. สถานศึกษาคัดเลือกผู้เรียนที่มีความถนัดและความสามารถเข้าฝึกอบรมทักษะทางวิชาการเพิ่มเติม
3. สถานศึกษาควรจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองช่วยดูแลผู้เรียน
4. สถานศึกษาควรส่งเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชื่อมโยง คิดแบบมีเหตุผลและจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง พร้อมเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้ทราบถึงความดี

5. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมทุกคนตามศักยภาพและโอกาสที่เหมาะสม โดยเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และส่งเสริมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี สอดแทรกประชาธิปไตยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง
3. สถานศึกษาควรจัดทำระบบควบคุมพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน
4. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
2. สถานศึกษาควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการนำสื่อของท้องถิ่นและการใช้แหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว
4. สถานศึกษาควรส่งเสริมการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และสถาบันทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการประสานกับชุมชนในการใช้สถานที่ให้เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาศึกษาควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
3. สถานศึกษาศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและหน่วยงาน อื่นๆ
4. สถานศึกษาศึกษาควรที่การประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษา

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพเชิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาศึกษาควรสำรวจปัญหาและความต้องการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา
2. สถานศึกษาศึกษานำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาศึกษามอบหมายให้คณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาตรวจสอบติดตาม ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อรายงานผลแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ
4. สถานศึกษาศึกษานำผลการประเมินทุกมาตรฐานไปพัฒนาแผนงาน เผยแพร่รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานด้านผลผลิต (ผู้เรียนและชุมชน)

มาตรฐานที่ 14 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพเชิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง นำผลสรุปการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. สถานศึกษาควรขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง บุคคลและหน่วยงานต่างๆ ให้มีส่วนร่วมในการ สร้างเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีความซื่อสัตย์และประหยัดโดยใช้หลักการเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 15 ผู้เรียนมีสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมสอดแทรกเน้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ไม่ทำลายสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และช่วยกันรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน
4. สถานศึกษาควรจัดโครงการ และกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง

มาตรฐานที่ 16 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ

ที่ดี ต่ออาชีพสุจริต

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานและรักการทำงาน
2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
3. สถานศึกษาควรบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. สถานศึกษาควรติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษาควรนำผลสรุปการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 17 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง คิดแบบองค์รวมทั้งระบบ และมีวิสัยทัศน์

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 (ดี)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด
2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังความคิด
3. สถานศึกษาควรบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
4. สถานศึกษาควรนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 18 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 (ดี)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดและสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
2. สถานศึกษาควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สถานศึกษาควรบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 19 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 (ดี)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดโครงการส่งเสริมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรบูรณาการกิจกรรมรักการอ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. สถานศึกษาควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
4. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำใบความรู้ สื่อวีดีทัศน์ และหนังสือเสริมความรู้

มาตรฐานที่ 20 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพที่ดี
(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 (ดีมาก)
แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 21 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 (ดีมาก)
แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬาอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬาต่อชุมชน

มาตรฐานที่ 22 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบบ
ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 (ดีมาก)
แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักท้องถิ่นของตนเอง
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม
3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ 23 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน
(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 (ดีมาก)
แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาควรบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อสนับสนุนและพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ

มาตรฐานที่ 24 สถานศึกษามีมาตรฐานเป็นที่พึงพอใจและยอมรับโดยผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

(การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 (ดีมาก)

แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรให้การสนับสนุนชุมชนในด้านการใช้อาคารสถานที่และบริการด้านวิชาการและอื่นๆ แก่ชุมชน
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา
4. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานด้านการศึกษาให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง

บทที่ 6

ส่วนที่ 1

การประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. โรงเรียนจวบวิทยาลัย	จำนวน	58	คน
2. โรงเรียนดอนเงินพิทยาคาร	จำนวน	22	คน
3. โรงเรียนหนองเหล็กศึกษา	จำนวน	78	คน
4. โรงเรียนศรีสุขพิทยาคม	จำนวน	28	คน
5. โรงเรียนมะค่าพิทยาคม	จำนวน	67	คน
6. โรงเรียนเลิงแฝกประชาบำรุง	จำนวน	54	คน
7. โรงเรียนหนองบัวปนิมิตร	จำนวน	26	คน
8. โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม	จำนวน	156	คน
9. โรงเรียนนาสีนวลพิทยาสรรค์	จำนวน	8	คน
10. โรงเรียนขามป้อมพิทยาคม	จำนวน	43	คน
11. โรงเรียนเสื่อโก้วพิทยาสรรค์	จำนวน	85	คน
12. โรงเรียนนาข่าพิทยาคม	จำนวน	138	คน
13. โรงเรียนหนองโกววิชาประสิทธิ์พิทยาคม	จำนวน	19	คน
14. โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม	จำนวน	73	คน
15. โรงเรียนหัวเรือพิทยาคม	จำนวน	92	คน
16. โรงเรียนมัธยมดงยาง	จำนวน	48	คน
17. โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม	จำนวน	85	คน
18. โรงเรียนเมืองเตาพิทยาคม	จำนวน	101	คน
19. โรงเรียนแก้งวิทยานุกูล	จำนวน	50	คน
20. โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม	จำนวน	125	คน
รวมระดับ อบจ.มค.	จำนวน	1,356	คน

ปรากฏผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การประเมินผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี
จำนวนนักเรียนเข้าร่วมประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. โรงเรียนจวบวิทยาลัย	จำนวน	35	คน
2. โรงเรียนดอนเงินพิทยาคาร	จำนวน	23	คน
3. โรงเรียนหนองเหล็กศึกษา	จำนวน	48	คน
4. โรงเรียนศรีสุขพิทยาคม	จำนวน	17	คน
5. โรงเรียนมะค่าพิทยาคม	จำนวน	46	คน
6. โรงเรียนเลิงแฝกประชาบำรุง	จำนวน	21	คน
7. โรงเรียนหนองบัวปนิมิตร	จำนวน	13	คน
8. โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม	จำนวน	93	คน
9. โรงเรียนนาสีนวนพิทยาสรรค์	จำนวน	23	คน
10. โรงเรียนขามป้อมพิทยาคม	จำนวน	26	คน
11. โรงเรียนเสื่อโก้วพิทยาสรรค์	จำนวน	68	คน
12. โรงเรียนนาข่าพิทยาคม	จำนวน	108	คน
13. โรงเรียนหนองโกวิชาประสิทธิ์พิทยาคม	จำนวน	14	คน
14. โรงเรียนหนองโพธิ์พิทยาคม	จำนวน	49	คน
15. โรงเรียนหัวเรือพิทยาคม	จำนวน	47	คน
16. โรงเรียนมัธยมดงยาง	จำนวน	37	คน
17. โรงเรียนเวียงสะอาดพิทยาคม	จำนวน	55	คน
18. โรงเรียนเมืองเตาพิทยาคม	จำนวน	68	คน
19. โรงเรียนแก้งวิทยานุกูล	จำนวน	32	คน
20. โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม	จำนวน	65	คน
รวมระดับ อบจ.มค.	จำนวน	888	คน

ปรากฏผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้